

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на ЦМО учителей гуманитарного
цикла

Протокол № 1
от 29.08 2022г.

Принято
на педагогическом совете

Протокол № 1
от 30.08 2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»



приказ № 211 от 01.09 2022г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета основы социальной жизни
10 б класс
на 2022 – 2023 учебный год

Составил: учитель истории Нурписова К.С.

Красноселец, 2022

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Основы социальной жизни для 10б класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:10-12кл: под ред.В.В.Воронковой-М:Гуманит.изд центр Владос,2011-сб1

Курс не обеспечен учебниками. Рабочая программа опирается на учебное пособие для 10 класса «Социально-бытовая ориентировка» Субчева В.П. М:Гуманит.изд центр Реализация настоящей Владос,2011

Основная цель курса: Формирование и развитие накопления социально-трудовых и профессиональных навыков современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, конкуренции в условиях рыночной экономики, как полноценного члена общества, через профессиональную ориентацию на всех этапах обучения.

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а так же формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися

Задачи курса :

- формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации обучающихся, повышать уровень общего развития воспитанников и их всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизни;
- корректировать недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развивать коммуникативные функции речи как непременное условие социальной адаптации;
- формировать социально-нормативное поведение в семье и окружающей среде.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Формы организации учебного процесса

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип

доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

При последовательном изучении курса "Основы социальной жизни" может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (групповые), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы урока:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (экскурсия, урок- ролевая игра и др.)

Используются ТСО:

ПК, компьютерные презентации.

Используются ТСО:

Интерактивная доска, ПК, видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции.

Раздел 3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение основы социальной жизни в 10 б классе отводится 68 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение основы социальной жизни в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 4
- 2) практических работ: 8
- 3) лабораторных работ: 0

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Раздел 5. Содержание учебного предмета, курса

І. Личная гигиена (13 часов)

Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями. Личная гигиена подростка. Гигиенические требования к грудному ребенку

ІІ. Моя семья (11 часов)

Значение семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни человека и общества. Психологический климат семьи. Семейные ценности семьи. Роль семьи для ребенка

III. Питание (1 час)

Рецепты на каждый день

IV Медицинская помощь (9 часов)

Виды медицинских учреждений. Оказание первой помощи ушибы и ранения. Чтобы беды не произошло. Инородные тела в глазу

V. Жилище (8 часов)

Сохранение жилого фонда. Требования и нормы к жилью для детей-сирот. Постановка в очередь на жилье. Перечень необходимых документ

VI. Транспорт (4 часа)

Права и обязанности пассажиров общественного транспорта. Особенности действия проездных документов.

VII. Культура общения (6 часов)

Культура общения для подростков. Если в семье отношения между детьми строятся на равных. 13 психологических хитростей, подросткам в общении со сверстниками

VIII. Средства связи (6 часов)

Современные виды связи. Выплата пенсий. Прием коммунальных платежей.

IX. Экономический практикум (2 часа)

Кредиты

X. Трудоустройство (14 часов)

Оформление приема на работу несовершеннолетних Документы, необходимые для приёма на работу. Охрана труда несовершеннолетних. Трудовой кодекс. Трудовой договор. Оформление на работу по договору. Оплата труда и дней отдыха

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I	Личная гигиена	13
II	Моя семья	11
III	Питание	1
IV	Медицинская помощь	9

V	Жилище	8
VI	Транспорт	4
VII	Культура общения	6
VIII	Средства связи	6
IX	Экономический практикум	2
X	Трудоустройство	7
XI	Повторение	1
	Всего:	68

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)	Вид контрол я	Домашнее задание	Коррект ировка
Раздел Личная гигиена (13часов)								
1,2			Гигиена подростков: "Особенности ухода за собой"	Изучение нового материала	Личностные учебные действия осознание себя как	Фронтальный опрос		
3,4			Правильный уход за кожей лица	Комбинированный	ученика, заинтересованного посещением школы,	Фронтальный опрос		

5,6			Правила личной гигиены подростка	Комбинированный	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Фронтальный опрос			
7,8			Как девочке-правильно следить за гигиеной	Комбинированный	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Фронтальный опрос			
9,10		Правила интимной гигиены для мальчиков	Комбинированный	Фронтальный опрос					
11, 12			Гигиенические требования к грудному ребенку	Комбинированный	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Фронтальный опрос			
13			Контрольно-обобщающий урок	Контрольно-обобщающий		тест			
Моя семья (11 часов)									
14, 15			Каково значение семьи в жизни человека	Комбинированный	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к	Фронтальный опрос			
16, 17			Роль семьи в жизни человека и общества	Комбинированный		Фронтальный опрос			

					безопасному и бережному поведению в природе и обществе.			
18, 19			Психологический климат семьи	Комбинированный	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	Фронтальный опрос		
20, 21			Семейные ценности семьи	Комбинированный		Фронтальный опрос		
22, 23			Какова роль семьи для ребенка	Комбинированный	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Фронтальный опрос		
24			Контрольно-обобщающий урок	Контрольно-обобщающий		тест		
	Питание (1 час)							
25			Рецепты на каждый день	Комбинированный	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Фронтальный опрос		
	Медицинская помощь (9 часов)							
26,			Виды медицинских учреждений	Комбинированный		Фронтальный		

27				анный	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	ный опрос		
28, 29			Оказание первой медицинской помощи ушибы и ранения	Комбинированный	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Фронтальный опрос		
30, 31			Чтобы беды не произошло	Комбинированный		Фронтальный опрос		
32, 33			Инородные тела в глазу	Комбинированный		Фронтальный опрос		
34			Контрольно-обобщающий урок	Контрольно-обобщающий		тест		
			Жилище (8часов)					
35, 36			Сохранение жилого фонда	Комбинированный	Познавательные учебные действия	Фронтальный опрос		
37, 38			Требования и нормы к жилью для детей-сирот	Комбинированный	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов;	Фронтальный опрос		

39, 40			Постановка в очередь на жильё	Комбинированный	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Фронтальный опрос		
41, 42			Перечень необходимых документов	Комбинированный	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;	Фронтальный опрос		
			Транспорт (4часа)					
43, 44			Права и обязанности пассажиров общественного транспорта	Комбинированный	наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).	Фронтальный опрос		
45, 46			Особенности действия проездных документов	Комбинированный		Фронтальный опрос		
			Культура общения (6часов)					
47, 48			Культура общения для подростков	Комбинированный	Познавательные учебные действия	Фронтальный опрос		

49, 50			Если в семье отношения между детьми строятся на равных	Комбинированный	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов;	Фронтальный опрос		
51, 52			13 психологических хитростей, подросткам в общении со сверстниками	Комбинированный		Фронтальный опрос		
			Средства связи(6 часов)					
53, 54			Современные виды связи	Комбинированный	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Фронтальный опрос		
55, 56			Выплата пенсий	Комбинированный	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Фронтальный опрос		
57, 58			Прием коммунальных платежей	Комбинированный	читать; писать	Фронтальный опрос		
			Экономический практикум (2 часа)					
59,			Кредиты	Комбинированный		Фронтальный опрос		

60				анный				
	Трудоустройство (7 часов)							
61, 62			Оформление приема на работу несовершеннолетних	Комбинированный	наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст,	Фронтальный опрос		
63, 64			Оплата труда и дней отдыха	Комбинированный	устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	Фронтальный опрос		
65, 66			Перечень обязательных документов при приеме на работу	Комбинированный	предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).	Фронтальный опрос		
67			Итоговая контрольная работа за год	Контрольный		тест		
68			Повторение					

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

1. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 5 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 6 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
6. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
7. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.
8. Вахрамеева С.В. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: технологические карты уроков по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.В. Вахрамеева Волгоград: – Изд-во Учитель, 2017.
9. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014
10. Бабушкина Л.А. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе уроков по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой/ Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева – Волгоград: Учитель, 2020.
11. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
12. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.
13. Львова С.А. Справочник выпускника / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2009.

14. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.
15. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.
16. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида /А.М.Щербакова. – М.:Энас,2002.
17. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида /А.А. Хилько, М.Е.Ермощенко, А.Д.Смирнова.- М: Просвещение,2006.
18. Платонова Н.М. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / А.М. Платонова, Н.М. Платонова.- М.: Владос, 2006.

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Обучающиеся должны знать:

- Санитарно- гигиенические правила пользования маникюрными и бритвенными принадлежностями.
- Порядок оформления на работу несовершеннолетних
- Порядок приобретения проездных документов вокзале.
- Источник семейного бюджета.
- Обязанности детей по отношению к родителям.
- Краткую характеристику предлагаемых специальностей.
- Перечень работ, запрещенных для подростков.
- Рецепт и способ приготовления второго блюда.
- Рецепт и способ приготовления вафель.
- Рецепт и способ приготовления блинов.
- Культуру общения для подростков
- Современные средства связи

Обучающиеся должны уметь:

- Ухаживать за ногтями.
- Ухаживать за больным в домашних условиях.

Выбирать продукты.
 Планировать расходы на месяц.
 Платить за коммунальные услуги
 Способы приема коммунальных платежей
 Ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов.
 Покупать билет на междугородний автобус.
 Выбирать предлагаемую специальность в соответствии с индивидуальными возможностями.
 Готовить документы для поступления на работу
 Соблюдать этику служебных отношений.
 Готовить второе блюдо.
 Печь вафли.
 Печь блины.

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Личная гигиена	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ.
2	Моя семья	Урок –диспут «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День матери в России День правовой помощи детям Международный день семьи
3	Питание	День Конституции РФ. Международный женский день

4	Медицинская помощь	Всемирный день борьбы со СПИДом Международный день детского церебрального паралича Международный день жестовых языков День Героев Отечества
5	Жилище	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) День защитника Отечества
6	Транспорт	Неделя безопасности дорожного движения День Конституции РФ.
7	Культура общения	Единый урок «Права человека» Международный день инвалидов Международный день толерантности
8	Средства связи	День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
9	Экономический практикум	День славянской письменности и культуры
10	Трудоустройство	День российской науки Международный день школьных библиотек